

Мастер-класс для педагогов
«Развитие интеллектуальных и спортивных способностей
дошкольников посредством игры в шахматы».

Подготовила:
Шабурова А.А. – воспитатель
МБДОУ ДСН№67 «Умка»

Ключевые слова: шахматные фигуры, шахматная доска, игра, шах , мат, дошкольники.

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя представить воспитание умственных способностей и памяти...» **Шахматы это гимнастика для мозгов. Б. Паскаль.**

Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука. Т.В. Петросян.

Обучение игре в шахматы – средство разностороннего развития ребенка. Это универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры. Шахматы влияют на развитие внешней и внутренней речи,

комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, критичности, способности к самоанализу и самооценке, самообразованию.

С декабря 2017 года наш детский сад является участником муниципального

проекта «Организация спортивных секций для увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста игрой в шахматы в ДОО г. Белгорода.

Шахматы – это настольная логическая игра, которая в настоящее время также является популярным видом спорта, а также содержит элементы науки и искусства.

Актуальность данного проекта заключается в том, что шахматы — это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей старшего дошкольного возраста, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Экспериментально подтверждено, что у детей, вовлеченных в волшебный мир шахмат в раннем возрасте, лучшая успеваемость в школе, особенно по точным наукам. Мы

предполагаем, что организация занятий шахматами в детском саду позволит решить комплекс задач по формированию у детей интереса к определенному виду спорта – шахматам.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает

возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

На протяжении нескольких лет в детском саду работает шахматный кружок

«Шахматка», деятельность которого осуществляется по программе «Шахматный мир - детям», разработанной Рожковой В.М., воспитателем МБДОУ №89. Дети с удовольствием знакомятся с правилами шахматной игры, играют в шахматы. Весь процесс обучения шахматам строится на

увлекательной игре. Только таким образом ребенок осваивает материал, не теряет к нему живого интереса.

Задачи по обучению детей игре в шахматы:

а) образовательные:

-Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

-Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

-Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

-развивать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

-учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

Для обучения детей игре в шахматы использовались методы и приёмы:

1.Словесный метод (беседы; вопросы к детям, просьбы, оценка их действий, объяснения, диалог, разъяснения, чтение сказок);

2. Наглядный метод (рассматривание иллюстрации, презентации),

3.Практический метод (викторины, турнирные игры; разбор партий, дидактические игры);

4.Метод контроля (самоанализ выполненных заданий). Средства реализации программы:

- разработаны учебно-тематические планы;

- методические указания и методическое обеспечение программы;

- посещение семинаров, практикумов, консультации, посвященные игре в шахматы;

- изучение шахматной литературы;

- дидактические пособия;

- дидактические игры.

Форма проведения:

Программа рассчитана на детей 5 -7 лет. Занятия проводятся с подгруппой по 8 человек. Проводится занятие 2 раза в неделю, во второй половине

дня. Продолжительность 25 минут.

Нами был разработан педагогический мониторинг в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук

И.Г.Сухиным. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). Обозначены ожидаемые результаты деятельности поданному направлению.

К концу первого учебного года дети должны знать:

-правила игры в шахматы;

-правила передвижения фигур по шахматной доске;

-правила поведения за шахматной доской во время игры;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, центра шахматной доски; шахматных фигур;
- месторасположение королевского фланга и ферзевого фланга;
- овладение шахматной терминологией.

уметь:

- расставлять фигуры в исходной позиции;
- правильно ходить каждой фигурой;
- объяснять сделанные ходы;
- рассказывать о своих планах.

2. Представление системы непосредственно-образовательной деятельности

Процесс обучения детей игре в шахматы проходит в несколько этапов:

- **Знакомство с шахматной доской:**

Игры: «Шахматное знакомство», «Шахматные улицы и переулочки», «Выложи шахматную доску».

- **Знакомство с фигурами и пешками:**

Игры: «Волшебный мешочек», «Кто быстрее соберет фигуры для сражения»,

«Ладья против пешек», «Волшебная пешка».

- **Обучение правилам шахматной игры:**

«Белые ставятся на линии 1 и 2. Черные ставятся на линии 7 и 8».

«Ферзь любит свой цвет»

«Короли на шахматной доске не могут стоять рядом друг с другом в притык».

«Взялся за фигуру – ходи именно ей»

- **Решение шахматных задач и этюдов:**

«Ход белых, мат в 1 ход», «Ход черных, мат в 1 ход».

- **Игра в шахматы.**

Обучение осуществляется в различных формах:

Театрализация:

Инсценировка по мотивам русских народных сказок:

- «Шахматная репка»

-« Приключения Колобка в стране Шахмат»

Чтение сказок:

-«Сказка про шахматы и шаха»

-«Шахматные государства»

- «Шахматная сказка»

-«Удивительные приключения шахматной доски».

Продуктивная деятельность:

«Шахматная мастерская»:

-Аппликация «Шахматная доска»;

-Пластилинография «Королевство шахматных фигур».

-Рисование шахматных фигур.

Просмотр мультфильмов

- «Смешарики в шахматном королевстве»;

-«Динозавры учат шахматам»

Шахматная «ТУ-ВИ»(турнир-викторина)Шахматный турнир

Выставки детских работ «Шахматный вернисаж»

3. Имитационные игры со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы с дошкольниками

А сейчас мы с Вами на примере поиграем в 2 игры, которые я использую в образовательной деятельности с детьми. Разделимся на 2 команды.

1. Игра называется «Загадки из шахматной шкатулки».

Цель игры: развивать у детей логическое мышление, память, внимание.

Ход игры:

В нашей «Шахматной шкатулке» находятся вопросы, давайте попробуем на них ответить. Каждая команда отвечает в порядке очереди. Принимаются любые ответы, правильные и неправильные.

- Как ходит пешка?
- Какая фигура не может стоять рядом с такой же, другого цвета, и почему?
- Сколько линий на доске и как они называются?
- Где стоят ладьи на доске до начала игры?
- Какие слоны никогда не столкнутся?
- Как взаимодействует ферзь со своими пешками и фигурами?
- Между какими фигурами на доске стоит конь?
- Что такое поле превращения?

2. Игра «Кто быстрее соберет фигуры для сражения»

Цель игры: Правильно определить местоположение черных и белых фигур на шахматной доске.

Ход игры:

Но больше всего на свете шахматные фигуры любят проводить сражения.

Перед сражением войска выстраиваются в строгом порядке. Сейчас наши команды быстро выстроят свои войска на доске вместе со мной. Итак,

запоминайте, расположение фигур на доске. В первом ряду в углах доски должны стоять ладьи, за ними кони, слоны, в середине король и ферзь. Ферзь стоит всегда на поле своего цвета. Во втором ряду выстраиваем пешки. А сейчас

уберите войска в коробочку и по моему сигналу сами расставьте их кто быстрее. Молодцы, очень хорошо справились с заданием.

3. Моделирование игры

Для каждой команды мы подготовили шаблоны шахматных фигур для разработки дидактической игры. Каждой команде необходимо в течение 2 – минут разработать дидактическую игру и представить ее так, чтобы всем присутствующим захотелось в неё поиграть.

После создания игры и её представления идёт обсуждение со слушателями:

- Вам понравилась игра, хотелось бы в неё поиграть?

Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,

просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперёд. *В.В.Путин, Президент России*

4. Рефлексия.

- А теперь, выскажите, пожалуйста, свое отношение к мастер-классу

в форме Синквейна:

Слово "**синквейн**" происходит от французского "пять". Это стихотворение из пятистрок, которое строится по следующим правилам:

- 1 строчка - одно существительное (Шахматы);
- 2 строчка - два прилагательных (интересный, познавательный), которые характеризуют данное существительное;
- 3 строчка - три глагола, (развивает, заинтересовывает, увлекает);
- 4 строчка – предложение из четырех слов (Я люблю решать задачи).
- 5 строчка - нужно подобрать одно слово, являющееся синонимом или ассоциацией темы - одно существительное (игра, или спорт).

Спасибо за внимание!